

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu753101

| Значимость фактора риска в ОО | Действия                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| <i>Высокая</i>                | требуется принятие мер                             |
| <i>Средняя</i>                | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| <i>Низкая</i>                 | возможна дополнительная оценка ситуации куратором  |

| Факторы риска                                                                       | Значимость фактора риска | Рекомендации                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы                                                   | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a>                                                     |
| 2. Дефицит педагогических кадров                                                    | <i>Низкая</i>            | <a href="#">Ссылка</a>                                                     |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a>                           |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса                                      | <i>Низкая</i>            | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a>                           |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации                 | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a>                                                     |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a>                                                     |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ                                                   | <i>Средняя</i>           | <a href="#">Ссылка</a>                                                     |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                       | <i>Низкая</i>            | <a href="#">Ссылка</a>                                                     |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды      | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a> |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей                                          | <i>Средняя</i>           | <a href="#">Ссылка</a>                                                     |

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:  
<https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт\(ИС МЭДК\)"](#)



# ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

| № | фактор риска                                                                     | Параметры анализа                                                                                                       | ед. изм*.                 | Результат | Риск |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|------|
| 1 | Низкий уровень оснащения школы                                                   | Состояние классов и кабинетов                                                                                           | 100-<br>балльная<br>шкала | 48        | *    |
|   |                                                                                  | Учебные материалы (качество, наличие)                                                                                   | 100-<br>балльная<br>шкала | 40        | *    |
|   |                                                                                  | Цифровое оборудование (оснащенность)                                                                                    | 100-<br>балльная<br>шкала | 8         | *    |
|   |                                                                                  | Качество интернет-соединения                                                                                            | 100-<br>балльная<br>шкала | 0         | *    |
| 2 | Дефицит педагогических кадров                                                    | Нехватка педагогов                                                                                                      | да/нет                    | нет       |      |
|   |                                                                                  | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов                                                                    | да/нет                    | нет       |      |
|   |                                                                                  | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала                                                                | да/нет                    | нет       |      |
| 3 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО                                                               | 100-<br>балльная<br>шкала | 64        | *    |
|   |                                                                                  | Самооценка учителями своих компетенций                                                                                  | 100-<br>балльная<br>шкала | 86        |      |
|   |                                                                                  | Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения                                                                    | %                         | 30        | *    |
|   |                                                                                  | Оценка обучающимися качества преподавания                                                                               | 100-<br>балльная<br>шкала | 59        | *    |
|   |                                                                                  | Уровень дисциплины в школе                                                                                              | 100-<br>балльная<br>шкала | 67        | *    |
|   |                                                                                  | Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями                                                       | 100-<br>балльная<br>шкала | 41        | *    |
| 4 | Риски низкой адаптивности учебного процесса                                      | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе                                                         | 100-<br>балльная<br>шкала | 92        |      |
|   |                                                                                  | Использование элементов формирующего оценивания                                                                         | 100-<br>балльная<br>шкала | 78        |      |
|   |                                                                                  | Использование современных педагогических технологий                                                                     | 100-<br>балльная<br>шкала | 75        |      |
| 5 | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации                 | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы                                                         | 100-<br>балльная<br>шкала | 46        | *    |
|   |                                                                                  | Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)                                                        | %                         | 56        |      |
|   |                                                                                  | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям                 | %                         | 94        |      |
|   |                                                                                  | Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации     | %                         | 47        | *    |
| 6 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей                                                 | %                         | 54        | *    |
|   |                                                                                  | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | %                         | 44        | *    |
|   |                                                                                  | Доля обучающихся с ОВЗ                                                                                                  | %                         | 12        | *    |
| 7 | Высокая доля обучающихся с ОВЗ                                                   | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ                                               | %                         | 0         |      |
| 8 | Низкое качество                                                                  | Доля обучающихся, для которых русский язык не                                                                           | %                         | 0         |      |



# ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

| №  | фактор риска                                                                       | Параметры анализа                                                                                                                    | ед. изм*.          | Результат | Риск |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|------|
|    | <b>преодоления языковых и культурных барьеров</b>                                  | является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)                                                        |                    |           |      |
|    |                                                                                    | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)                         | %                  | 2         |      |
|    |                                                                                    | Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | да/нет             | —         |      |
| 9  | <b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b> | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)                                                  | %                  | 31        | *    |
|    |                                                                                    | Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)                                                                          | 100-балльная шкала | 88        |      |
|    |                                                                                    | Уровень мотивации обучающихся                                                                                                        | 100-балльная шкала | 54        | *    |
|    |                                                                                    | Системность профориентационной деятельности                                                                                          | %                  | 30        | *    |
|    |                                                                                    | Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)                                                   | %                  | 39        |      |
| 10 | <b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>                                      | Невовлеченность родителей в учебный процесс                                                                                          | %                  | 5         |      |
|    |                                                                                    | Поддержка родителями детей в учебе                                                                                                   | 100-балльная шкала | 69        |      |
|    |                                                                                    | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания                                                                           | %                  | 46        | *    |

\*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.